

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Муслимовская средняя общеобразовательная школа им. Г.Тукая» Муслимовского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
протокол от № 3 от 25.11.2024

СОГЛАСОВАНА  
Председатель родительского комитета  
МБОУ «Муслимовская СОШ  
им. Г.Тукая» \_\_\_\_\_ Р.Р. Гильмутянова  
25.11.2024

СОГЛАСОВАНА  
Президент школьного ученического  
самоуправления  
МБОУ «Муслимовская СОШ  
им. Г.Тукая» \_\_\_\_\_ Д.И.Мавлиев  
25.11.2024

СОГЛАСОВАНА  
Начальник МКУ «Управление образования  
Муслимовского муниципального  
Района РТ» \_\_\_\_\_ Л.Я. Хабибуллина  
25.11.2024

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора МБОУ  
«Муслимовская СОШ им.Г.Тукая»  
\_\_\_\_\_ Г.М. Галеева  
Введены в действие приказом  
от 25.11.2024 г № 254



## Программа развития «Муслимовская СОШ им. Г.Тукая» на 2024–2027 годы

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Муслюмовская средняя общеобразовательная школа им. Г.Тукая» Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</li><li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li></ol>
Цель	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li><li>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li><li>3. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями</li></ol>

	<p>этой сферы.</p> <p>4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности.</p> <p>6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения</p>

	образовательного процесса. Модернизирован школьный медиационный виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования
Сведения о разработчиках	Ответственные: Галеева Гульшат Мухтаровна, и. о. директора МБОУ «Муслюмовская СОШ им. Г.Тукая» Байрханова Лениза Гаденановна, секретарь Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «Муслюмовская СОШ им. Г.Тукая» № 246 от 11.11.2024
Период реализации	С 2024 года по 2027 год – 4 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (декабрь 2024)	Подготовка локальных актов. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.
II этап – реализация (январь 2025 – ноябрь 2027)	Мероприятия. Проекты.
III этап – обобщающий (декабрь 2027)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевое финансирование, субсидии и гранты. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ «Муслюмовская СОШ им. Г.Тукая». Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Муслюмовская СОШ им. Г.Тукая».

# 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Муслимовская средняя общеобразовательная школа им. Г.Тукая» Муслимовского муниципального района Республики Татарстан; сокращенное наименование: МБОУ «Муслимовская СОШ им. Г.Тукая».</li> <li>2. Дату создания (основания): 1934.</li> <li>3. ИНН 1629002244.</li> <li>4. Информацию об учредителе: Исполнительный комитет Муслимовского муниципального района Республики Татарстан, от имени которого выступает руководитель Исполнительного комитета Муслимовского муниципального района Республики Татарстан.</li> <li>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: №10374 от 22.10.2019.</li> <li>6. Информацию о месте нахождения ОО: юридический адрес: 423970, Республика Татарстан, Муслимовский муниципальный район, село Муслимово, улица Тукая, дом 21; фактический адрес: 423970, Республика Татарстан, Муслимовский муниципальный район, село Муслимово, улица. Тукая, дом 21</li> <li>7. Контакты: телефон ОО: 8 (85556) 2-41-47, адрес электронной почты ОО: s2.mus@tatar.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://edu.tatar.ru/muslum/sch2">https://edu.tatar.ru/muslum/sch2</a>.</li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>В школе 497 обучающихся. Количество обучающихся на каждой образовательной ступени:</p> <p>Начальное звено – 162 обучающихся, класс-комплектов – 7; Среднее звено – 285 обучающихся, класс-комплектов – 14; Старшее звено - 49 обучающихся, класс-комплектов – 3; Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 11</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В структуру школы входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• органы управления — директор, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет;</li> <li>• структурные подразделения — нет;</li> <li>• иные объединения — методические объединения учителей, психолого-педагогический консилиум.</li> </ul> <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;</li> <li>• программы дополнительного образования: «Веселый барабан», «Асылташ», «Тукай бизэклэре», «Баскетбол», «Практический английский», «Футбол», «Страна чудес», «Химия в жизни», «ЮИД», «Тукай ялкыны», «Юнармия», «Черчение», «ABC Land» , «География», «Сэйлэн», «Физика для нас», «Мастерицы», «Умная технология», «Путь к</li> </ul>

слову”, “Шахмат”, “Цветоводство”, “Кукольный театр”, “Математика”.

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Школа обеспечена всем необходимым оснащением для реализации образовательных программ всех учебных областей и осуществления внеурочной деятельности.

Здание школы двухэтажное, кирпичное. Санитарно-техническое состояние здания удовлетворительное. Проектная наполняемость здания – 500 учащихся, фактическая – 497. Общая площадь здания 4861,83 кв.м., площадь на одного обучающегося составляет 9,8 кв.м.

Занятия в школе проводятся в одну смену.

В школе 26 учебных кабинета, все соответствуют необходимым нормам для изучения обязательных учебных дисциплин. Имеются кабинеты:

Кабинет начальных классов – 7.

Кабинет русского языка и литературы – 1.

Кабинет математики – 1.

Кабинет информатики - 1.

Кабинет иностранного языка - 1.

Кабинет ОБЖ – 1.

Кабинет химии - 1.

Кабинет биологии - 1.

Кабинет татарского языка и литературы –1.

Кабинет технологии -2.

Спортивный зал - 1.

В кабинетах установлена ученическая мебель. Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом. Стены в кабинетах окрашены в светлые тона, оконные рамы и двери – в белый цвет. Полы покрыты линолеумом. Кабинеты химии и физики оборудованы демонстрационными столами, в кабинете химии имеется вытяжной шкаф. При кабинетах имеются лаборатории, где хранятся наглядные пособия и демонстрационное оборудование.

В мастерской (кабинете технологии) имеются 16 верстаков, 6 станка. Станки установлены в соответствии с требованиями техники безопасности. Инструменты, используемые для столярных и слесарных работ, соответствуют возрасту обучающихся. Все работы в мастерской выполняются в специальной одежде (халатах, фартуках). В мастерской (кабинете технологии для девочек) оснащен швейными машинами и другими инструментами для реализации учебного процесса.

В спортивном зале имеются гимнастические маты, турник, сетка волейбольная, мячи. Для лыжной подготовки имеются лыжи (обеспеченность составляет 85%).

Питание учащихся организовано в столовой. В состав помещения пищеблока входят: обеденный зал на 150 посадочных мест, горячий цех, складские помещения. В горячем цеху имеются новая электрическая

	<p>плита, духовка в исправном состоянии. Разделочные столы, разделочный инвентарь имеются, промаркированы. Холодильное оборудование -4 бытовых холодильника.</p> <p>Школа функционирует в отдельно стоящем здании. Школа располагает необходимым количеством учебных кабинетов. Все кабинеты школы оснащены необходимым оборудованием, техническими, наглядными, информационными средствами обучения в соответствии с противопожарными и санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.</p> <p>Информационная база школы оснащена локальной сетью с выходом в Интернет (Wi-Fi). Учебный процесс осуществляется в 26 кабинетах. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютерные классы – 1 (10 компьютеров)</li> <li>- мастерские – 1</li> <li>- спортивный зал – 1.</li> <li>- 12 кабинета оборудованы интерактивными досками</li> <li>- проекторы -12</li> </ul> <p>На территории школы расположена спортивная площадка, хоккейная коробка.</p> <p>Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями, учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников.</p> <p>Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».</p>
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: понедельник - пятница 8.00-18.00, суббота: 8.00-14.00
Сведения о работниках ОО	<p>В школе работают 50 педагогов. Из них:</p> <p>учителя высшей квалификационной категории – 17 (34%),  первой квалификационной категории – 28 (56%),  СЗД – 1 (2%),  без категории – 4 (8%).</p> <p>Педагог-психолог – 1,  Социальный педагог – 1,  Педагог - библиотекарь -1,  Советник по воспитанию – 1,</p> <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почетный работник общего образования РФ – 1 работник;</li> <li>• Почетная грамота Министерства образования РФ – 5 работников;</li> <li>• Отличник сферы образования и науки Республики Татарстан – 3 работника;</li> <li>• Нагрудной знак «За заслуги в образовании» – 9 работников.</li> </ul> <p>выпускники школы – работники ОО – 19 работников,  молодые специалисты – 2 работника.</p>
Краткая	Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду

<p>характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети и тд):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022 год — 15,18% от общего числа семей;</li> <li>• 2023 год — 16,38% от общего числа семей;</li> <li>• 2024 год — 17,75% от общего числа семей.</li> </ul> <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 2 общеобразовательные организации, МБОУ Муслюмовский лицей и Политехнический техникум. Кроме того, в районе расположены спортивный комплекс, Школа искусств, Центр внешкольной работы и Центральная районная библиотека.</p> <p>Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С сюзом наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.</p> <p>Сотрудничество со спортивным комплексом, со Школой искусств позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).</p> <p>Совместно с Центральной библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p> <p>В рамках проекта «ЭнергоКласс» между школой и АО "Сетевая компания" - "Альметьевские электрические сети" подписан договор о взаимодействии и сотрудничестве с целью объединения ресурсов для создания новой модели профильного инженерно-технологического образования для профессионального становления и успешной социализации выпускников школы, обладающих необходимыми компетенциями, нацеленных на получение качественного образования современного энергетика, отличающегося высоким уровнем информационно-математической и технологической подготовки, мотивацией к непрерывному образованию.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Школа в списке 33 лучших школ по результатам участия в республиканских олимпиадах среди учащихся 4 -11 классов.</p> <p>Количество победителей и призёров республиканского уровня всероссийской олимпиады школьников:</p> <p>2021-2022уч.г. – 4 чел.;</p> <p>2022-2023 уч.г. –4 чел.;</p> <p>2023-2024уч.г. – 3 чел.;</p>

**2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/решения
	Реализ	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской		Маг	Обр		

	аци я уче бно - исс лед ова тел ьск ой и про ект ной дея тел ьно сти (кр ити чес кий пок азат ель	деятельности		ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	аз ов ат ел ьн ы й пр оц ес с		
	Реа лиз аци я уче бны х пла нов одн	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав	О бр аз ов ат ел ьн ы й пр		

	<p>ого или нес кол ьки х про фил ей обу чен ия, пре дос тав лен ие обу чаю щи мся воз мо жн ост и фор мир ова ния инд иви дуа льн ых уче бны</p>		<p>ле ни е «З на ни е»</p>	<p>оц ес с</p>		
--	--	--	--	------------------------	--	--

	х пла нов (кр ити чес кий пок азат ель					
	Реа лиз аци я фед ера льн ых раб очи х про гра мм по уче бны м пре дме там (1– 11 кла ссы )	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	О бр аз ов ат ел ьн ы й про цес с	

	(критический показатель)					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальным учебным материалом	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральные программы «Знание»	Образовательный процесс	

	бны ми пос оби ями для обу чаю щи хся с ОВ З							
	Пр име нен ие эле ктр онн ых обр азо ват ель ных рес урс ов (Э ОР) из фед ера льн ого пер	Предусмотрено			М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	О бр аз ов ат ел ьн ы й пр оц ес с		

	ечн я					
	Угл убл енн ое изу чен ие отд ель ных пре дме тов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс		М а г ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	О бр аз ов ат ел ьн ы й пр оц ес с	
	Реа лиз аци я и соб люд ени е тре бов ани й лок аль ног о акт а,	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		М а г ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	Ф ун кц ио ни ро ва ни е об ъе кт ив но й вн ут ре	

	<p>регламентирующей его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и обу</p>			<p>ней системы оценок качества образования</p>		
--	---	--	--	--	--	--

	чаю щи хся (кр ити чес кий пок азат ель						
	Реа лиз аци я и соб люд ени е тре бов ани й лок аль ног о акт а, рег лам ент иру ющ его вну тре	учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	Ф ун кц ио ни ро ва ни е об ъе кт ив но й вн ут ре нн ей си ст ем ы оц ен		

	<p>нн юю сис тем у оце нки кач ест ва обр азо ван ия (кр ити чес кий пок азат ель</p>				<p>ки ка че ст ва об ра зо ва ни я</p>		
	<p>Пла нир ова ние оце ноч ных про цед ур с уче том гра фик ов</p>	<p>Да</p>			<p>М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на</p>	<p>Ф ун кц ио ни ро ва ни е об ъе кт ив но й</p>	

	<p>про вед ени я фед ера льн ых и рег ион аль ных (пр и нал ичи и) оце ноч ных про цед ур (сво дны й гра фик оце ноч ных про цед ур раз ме</p>		<p>ни е»</p>	<p>вн ут ре нн ей си ст ем ы оц ен ки ка че ст ва об ра зо ва ни я</p>	
--	--	--	------------------	--	--

	щен на официальном сайте школы)					
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			Магистральные проекты «Знаки»	Функциональные проекты «Знаки»	

	и) П сте пен и)			ки ка че ст ва об ра зо ва ни я		
	Об раз ова тел ьна я орг ани зац ия не вхо дит в пер ече нь обр азо ват ель ных орг ани зац ий	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	Ф ун кц ио ни ро ва ни е об ъе кт ив но й вн ут ре нн ей си ст ем ы оц ен	

	с при зна кам и нео бье кти вны х рез ульт тат ов				ки ка че ст ва об ра зо ва ни я		
	Отс утс тви е вып уск ник ов 9 кла сса, не пол учи вш их атт ест аты об осн овн ом об	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	Ф ун кц ио ни ро ва ни е об ъе кт ив но й вн ут ре нн ей си ст ем		

	ще м обр азо ван ии, в об ще й чис лен нос ти вып уск ник ов 9 кла сса (за пре дыд ущ ий уче бны й год)				ы оц ен ки ка че ст ва об ра зо ва ни я		
	Отс утс тви е вып уск ник ов	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		М аг ис тр ал ьн ое на	Ф ун кц ио ни ро ва ни		

	<p>11          кла          сса,          не          пол          учи          вш          их          атт          ест          аты          о          сре          дне          м          об          ще          м          обр          азо          ван          ии,          в          об          ще          й          чис          лен          нос          ти          вып          уск          ник          ов          11          кла          сса</p>		<p>пр          ав          ле          ни          е          «З          на          ни          е»</p>	<p>е          об          ъе          кт          ив          но          й          вн          ут          ре          нн          ей          си          ст          ем          ы          оц          ен          ки          ка          че          ст          ва          об          ра          зо          ва          ни          я</p>	
--	--	--	--	---	--

	(за пре дыд ущ ий уче бны й год)					
	Реа лиз аци я раб очи х про гра мм кур сов вне уро чно й дея тел ьно сти, в том чис ле кур са Раз гов	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	О бе сп еч ен ие уд ов ле тв ор ен ия об ра зо ва те ль н ых ин те ре со в и по	

	оры о важ ном (кр ити чес кий пок азат ель				тр еб но ст ей об уч аю щ их ся			
	Уча сти е обу чаю щи хся во Все рос сий ско й оли мпиа де шко льн ико в	Участие в региональном этапе			М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	О бе сп еч ени е уд ов ле ств ор ени я об ра зо ва те ль н ых ин те ре со		

				В и по тре б но ст ей об уч аю щ их ся		
	Наличие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление правления «Знание»	Обеспечение удовлетворенности обучающихся	

	ИКО В				ре со в и по тр еб но стей об уч аю щих их ся			
	Сет ева я фор ма реа лиз аци и об щео бра зов ате льн ых про гра мм (на лич	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ			М а г ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	О бе сп еч ени е уд ов ле тв ор ени я об ра зо ва те ль н ых		

	<p>ие дог ово ра(- ов) о сет ево й фор ме реа лиз аци и об щео бра зов ате льн ых про гра мм; нал ичи е об щео бра зов ате льн ых про гра</p>			<p>ин те ре со в и по тр еб но стей об уч аю щих ся</p>		
--	---	--	--	---	--	--

	мм, реализованных в сетевой форме)					
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и кач	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление для организации обслуживания	Обеспечение устойчивости обслуживания	

	ест ва обр азо ван ия обу чаю щи хся с ОВ З, с инв али дно сть ю (ил и раз вит ия инк люз ивн ого обр азо ван ия и т. п.)				аю щ их ся с ог ра ни че нн ы ми во зм ож но ст ям и зд ор ов ья (О ВЗ ), с ин ва ли дн ос ть ю		
	Раз раб ота	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с		М аг ис	О бе сп		

	<p>нно сть лок аль ных акт ов (да лее – ЛА ) в час ти орг ани зац ии обр азо ван ия обу чаю щи хся с ОВ З, с инв али дно сть ю, в том чис ле</p>	<p>ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p>		<p>тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»</p>	<p>еч ен ие ус ло ви й дл я ор га ни за ци и об ра зо ва ни я об уч аю щ их ся с ог ра ни че нн ы ми во зм</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

	посредством организации инклюзивного образования				ожно стям и здорovia (ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической	Обеспечено частично		Магистральные операции проводятся для обеспечения «Знания»	Обеспечено	Недостаточный уровень	• Обеспечение реализации инициатив Ф

	<p>ой и тех нич еск ой пом ощ и обу чаю щи мся с ОВ З, с инв али дно сть ю</p>			<p>и об ра зо ва ни я об уч аю щ их ся с ог ра ни че нн ы ми во зм ож но ст ям и зд ор ов ья (О ВЗ ) с ин</p>	<p>ых ко мп ете нц ий ко ма нд ы ру ко во ди те ле й в вы по лн ен ии фу нк ци й по уп ра вл ен ию об раз ов ате ль</p>	<p>Г О С об щ ег о об ра зо ва ни я к ка др ов о м у об ес пе че ни ю ре ал из ац ии об ра зо ва те ль</p>
--	--	--	--	---	---	--

					ва ли дн ос ть ю	но й ор га ни за щи ей, в то м чи сл ев ча ст и ка др ов ог о об ес пе че ни я пс их ол ог о- пе даг ог ич	н ы х пр ог ра м м дл я об уч а ю щ их ся с О В З, с ин ва ли дн ос ть ю по ср ед ст во м: - м
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--

						ес ко й и те хн ич ес ко й по мо щи об уч аю щи мс я с О ВЗ , с ин ва ли дн ос ть ю	од ер ни за ци и ме то ди че ск ой де ят ел ьн ос ти в об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и по ра зв ит
--	--	--	--	--	--	--	--

								и ю ко м пе те нци ий пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов в во пр ос ах ок аз ан ия пс их ол ог о- пе да го
--	--	--	--	--	--	--	--	---



									ор га ни за щи и ад ре сн ой ор га ни за щи он но - ме то ди че ск ой по м о щ и, вн ед ре ни я ме то до
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

											ЛО ГИ Й ТЬ Ю ТО РС ТВ А, МЕ НТ ОР СТ ВА И НА СТ АВ НИ ЧЕ СТ ВА ДЛ Я ПЕ РС ОН И Ф ИЦ ИР ОВ АН НО Й ПО ДД
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										ер ж ки и со пр ов о ж де ни я пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов в во пр ос ах ок аз ан ия пс их ол ог
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										о- пе- да- го- ги- че- ск- ой и те- хн- ич- ес- ко- й по- м- о- щ- и об- уч- а- ю- щ- и мс- я с О В З, с ин- ва- ли- дн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										ос ть ю. • О бу че ни е на ку рс ах по в ы ш ен ия кв ал и ф ик ац ии по ра зр аб от ке об щ ео бр аз ов
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ат ел ьн ы х пр ог ра м м, ра зв ит и ю ко м пе те нт но ст ей пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов в во
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							пр ос ах ок аз ан ия пс их ол ог о- пе да го ги че ск ой и те хн ич ес ко й по м о щ и об уч а ю щ и
--	--	--	--	--	--	--	--



									ог ич ес ко й и те хн ич ес ко й по мо щи об уч аю щи мс я с О ВЗ , с ин ва ли дн ос ть ю, уз ки х сп ец иа ли	ст ан ци он н ы х об ра зо ва те ль н ы х те хн ол ог ий ) с ре су рс н ы м и це нт ра м и (п си хо
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

						ст ов (пс их ол ог ов, пе даг ог ов- ло го пе до в, де фе кт ол ог ов и т.д	ло ги че ск ие це нт р ы, це нт р ы со ци ал ьн ой по м о щ и се м ья м и де тя м, пс их ол ог о- ме
--	--	--	--	--	--	--	--

										ДИ КО - СО ЦИ АЛ ЬН ОГ О СО ПР ОВ О Ж ДЕ НИ Я, ОБ РА ЗО ВА ТЕ ЛЬ Н Ы Е УЧ РЕ Ж ДЕ НИ Я, РЕ АЛ ИЗ У Ю
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										щ ие А О О П, пр ав оо хр ан ит ел ьн ы е ор га н ы (К Д Н, П Д Н) , ор га н ы зд ра во ох ра не
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										ни я, со ци ал ьн ой за щ ит ы, оп ек и и по пе чи те ль ст ва и др  • П ри вл еч ен ие уз ки х сп ец иа
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ли ст ов из др уг их об ра зо ва те ль н ы х ор га ни за щи й.
	Про гра мм но- мет оди чес кое обе спе чен ие обу чен ия	Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Ма гис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на	Обе сп еч ен ие ус ло ви й дл я ор га ни		

	и вос пит ани я по фед ера льн ым ада пти ров анн ым обр азо ват ель ны м про гра мма м			ни е»	за ци и об ра зо ва ни я об уч аю щ их ся с ог ра ни че нн ы ми во зм ож но ст ям и зд ор ов ья (О ВЗ ) ,		
--	---	--	--	----------	--	--	--

				с ин ва ли дн ос ть ю		
	Обе спе чен ие инф орм аци онн ой отк рыт ост и, дос туп нос ти инф орм аци и об орг ани зац ии обр азо ван	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	О бе сп еч ен ие ус ло ви й дл я ор га ни за ци и об ра зо ва ни я об уч аю щ их	

	<p>ия обу чаю щи хся с ОВ 3, с инв али дно сть ю (за иск люч ени ем пер сон аль ной инф орм аци и, в том чис ле о сос тоя нии здо ров ья обу чаю</p>			<p>ся с ог ра ни че нн ы ми во зм ож но ст ям и зд ор ов ья (О В3 ) с ин ва ли дн ос ть ю</p>		
--	--	--	--	---	--	--

	щи хся)						
	Уче бно - дид акт иче ско е обе спе чен ие обу чен ия и вос пит ани я по фед ера льн ым ада пти ров анн ым обр азо ват ель ны	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме			М а г ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	О бе сп еч ен ие ус ло ви й дл я ор га ни за ци и об ра зо ва ни я об уч аю щ их ся с ог ра ни че	

	<p>м про гра мма м (в соо тве тст вии с рек оме ндо ван ны ми пси хол ого- мед ико - пед аго гич еск ой ком исс ией вар иан там и ада пти ров</p>			<p>НН Ы МИ ВО ЗМ ОЖ НО СТ ЯМ И ЗД ОР ОВ ЬЯ (О ВЗ ), с ин ва ли дн ос ть ю</p>		
--	---	--	--	---	--	--

	анн ых обр азо ват ель ных про гра мм)					
	Нал ичи е спе циа льн ых тех нич еск их сре дств в обу чен ия (да лее – ТС О) инд иви дуа льн ого	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	О бе сп еч ен ие ус ло ви й дл я ор га ни за ци и об ра зо ва ни я об уч аю	

	И КОЛ ЛЕК ТИВ НОГ О ПОЛ ЬЗО ВАН ИЯ			Щ ИХ СЯ С ОГ РА НИ ЧЕ НН Ы МИ ВО ЗМ ОЖ НО СТ ЯМ И ЗД ОР ОВ ЬЯ (О ВЗ ), с ИН ВА ЛИ ДН ОС ТЬ Ю		
	Пр име нен ие	Предусмотрено		М аг ис тр	О бе сп еч	

	<p>эле ктр онн ых обр азо ват ель ных рес урс ов и дис тан цио нн ых обр азо ват ель ных тех нол огии в обр азо ван ии обу чаю щи хся с ОВ</p>		<p>ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»</p>	<p>ен ие ус ло ви й дл я ор га ни за ци и об ра зо ва ни я об уч аю щ их ся с ог ра ни че нн ы ми во зм ож</p>	
--	--	--	--	--	--

	З, с инв али дно сть ю				НО СТ ЯМ И ЗД ОР ОВ ЬЯ (О ВЗ ), с ИН ВА ЛИ ДН ОС ТЬ Ю		
	Соз дан ие усл ови й для про фес сио нал ьно го раз вит ия и сов	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	О бе сп еч ен ие ус ло ви й дл я ор га ни за ци и		

	<p>ерш енс тво ван ия про фес сио нал ьны х ком пет енц ий пед аго гич еск их раб отн ико в в час ти обу чен ия и вос пит ани я обу чаю щи</p>		<p>об ра зо ва ни я об уч аю щ их ся с ог ра ни че нн ы ми во зм ож но ст ям и зд ор ов ья (О ВЗ ), с ин ва</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>хся с ОВ З, с инв али дно сть ю, в том чис ле пос ред ств ам орг ани зац ии инк люз ивн ого обр азо ван ия (за три пос лед них год а)</p>				<p>ЛИ ДН ОС ТЬ Ю</p>		
	Тра	Проводится эпизодически (отдельные		М	О	Не	• О

	нсл яци я опы та обр азо ват ель ной орг ани зац ии в воп рос ах обр азо ван ия обу чаю щи хся с ОВ З, с инв али дно сть ю, в том чис ле	мероприятия)		аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	бе сп еч ен ие ус ло ви й дл я ор га ни за ци и об ра зо ва ни я об уч аю щ их ся с ог ра ни че нн ы ми	до ста то чн ый ур ов ен ь пр оф ес си он ал ьн ых ко мп ете нц ий пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов дл я тр	бе сп еч ен ие со ве р ш ен ст во ва ни я пр о ф ес си он ал ьн ы х ко м пе те нц ий и по сл ед у ю
--	--	--------------	--	---	---	--	---

	<p>посредств ом организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>				<p>ВОЗМ ОЖНО СТАМ ИЗДОР ОВА БЯ (ОБРАЗ ), СИНВА ЛИДНО СТЬЮ</p>	<p>АНС ОЖНО СТАМ ИЗДОР ОВА БЯ (ОБРАЗ ), СИНВА ЛИДНО СТЬЮ</p>	<p>ЩИ ДЕЙС ТВИЙ ПОТРА НСЛЯ ЦИЯ ОПЫ ТА ОБРА ЗО ВА ТЕ ЛЬ НО Й ОР ГА НИ ЗА ЦИ И В ВО ПРО С АХ ОБ РА ЗО</p>
--	---	--	--	--	---	--	---

										х, тр ен ин га х, ко нф ер ен ци ях и ин ых ме ро пр ия ти ях	ва ни я об уч а ю щ их ся с О В З, с ин ва ли дн ос ть ю. • О рг ан из ац ия ме то ди че ск ог о со пр
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

										О В О Ж Д Е Н И Я П Е Д А Г О Г И Ч Е С К И Х Р А Б О Т Н И К О В , Г О Т О В Ы Х К Т Р А Н С Л Я Ц И И О П Ы Т А О Б Р А З О В А
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										те ль но й ор га ни за щи и в во пр ос ах об ра зо ва ни я об уч а ю щ их ся с О В З, с ин ва ли дн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ос ть ю на се м ин ар ах , тр ен ин га х, ко н ф ер ен ци ях и ин ы х ме ро пр ия ти ях  • О рг ан из
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ац ия си ст ем но й де ят ел ьн ос ти по об ес пе че ни ю до ст и ж ен ия по ка за те ле й, по зв ол я ю
--	--	--	--	--	--	--	--

									Щ их тр ан сл яц и ю эф ф ек ти вн ог о оп ы та об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и в во пр ос ах
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										об ра зо ва ни я об уч а ю щ их ся с О В З, с ин ва ли дн ос ть ю: - со зд ан ие ба нк а ме то до в,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							пр ие м ов , те хн ол ог ий , об ес пе чи ва ю щ их ус пе ш но ст ь об уч а ю щ их ся с О В З, с
--	--	--	--	--	--	--	--

										ИН ВА ЛИ ДН ОС ТЬ Ю; - СО ЗД АН ИЕ СИ СТ ЕМ Ы ТР ЕН ИН ГО В Ы Х МЕ Р ПО ПО ДГ ОТ ОВ КЕ К ТР АН СЛ ЯЦ ИИ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										О П Ы Т А О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н О Й О Р Г А Н И З А Ц И И В В О П Р О С А Х О Б Р А З О В А Н И Я О Б У Ч А Ю Щ И Х С Я С О
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										В З, с ин ва ли дн ос ть ю: - ор га ни за ци я об ме на оп ы то м с пе да го ги че ск и м и ра бо тн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										ик ам и др уг их об ра зо ва те ль н ы х ор га ни за ци й по ор га ни за ци он но - ме то ди че ск и м
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										Ф о р м а м о б у ч е н и я д е т е й с О В З, с и н в а л и д н о с т ь ю; - о р г а н и з а ц и я у ч а с т и я п е д а г о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										ги че ск их ра бо тн ик ов во вн ут ри ш ко ль н ы х об уч а ю щ их ме ро пр ия ти ях по об су ж де ни
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ю во пр ос ов об уч ен ия и во сп ит ан ия об уч а ю щ их ся с О В З, с ин ва ли дн ос ть ю - на се
--	--	--	--	--	--	--	--	---

										М ин ар ах , тр ен ин га х, ко н ф ер ен ци ях и др . - пр ов ед ен ие ме ж ш ко ль н ы х пе да го ги
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									че ск их со ве то в, ме то ди че ск их ме ро пр ия ти й; - уч ас ти е в м ун иц ип ал ьн ы х/ кр ае в ы
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							х/ фе де ра ль н ы х ме то ди че ск их со б ы ти ях
	Обе спе чен ие бес пла тны м гор ячи м пит ани ем обу чаю щи	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З до ро вь	Зд ор ов ье сб ер ег аю щ ая ср ед а		

	хся нач аль ных кла ссо в (кр ити чес кий пок азат ель			е»			
	Орг ани зац ия про све тит ель ско й дея тел ьно сти, нап рав лен ной на фор мир ова	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З до ро вь е»	Зд ор ов ье сб ер ег аю щ ая ср ед а		

	ние здо ров ого обр аза жиз ни (да лее &n das h; ЗО Ж), про фил акт ика таб ако кур ени я, упо тре бле ния алк ого ля и нар кот иче ски х						
--	---	--	--	--	--	--	--

	средств. (критический показатель)					
	Количество школьных мероприятий по ЗОЖ, по профилактике кур	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление профилактики «Здоровье»	Здоровье будущего	

	ени я таб ака, упо тре бле ния алк ого ля и нар кот иче ски х сре дст в						
	Реа лиз аци я про гра мм ы здо ров ьес бер еже ния	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З до ро вь	Зд ор ов ье сб ер ег аю щ ая ср ед а	От су тст ви е ед ин ой пр ог ра мм ы зд ор ов ье	• Ра зр аб от ка ед ин ой пр ог ра м м ы зд ор ов

				е»	сб ер еж ен ия.	ье сб ер е ж ен ия , с вк л ю че ни ем не об хо ди м ы х ра зд ел ов и уч ет о м но р м С ан П и
--	--	--	--	----	-----------------------------	--



	ТОМ чис ле, дос туп ной нас еле ни ю (в ТОМ чис ле на осн ове дог ово ров сет ево го вза имо дей ств ия)						
	Див ерс ифи кац ия дея тел ьно сти	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		М аг ис тр ал ьн ое на пр	Со зд ан ие ус ло ви й дл		

	школьных спортивных клубов (далее & n das h; ШСК) (по видам спорта)			ав ле ни е «З до ро вь е»	я за ня ти й фи зи че ск ой ку ль ту ро й и сп ор то м		
	Наличие дополнительных учебных образовательных услуг в обл	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральные онлайн-программы для занятий «Здо	Создание условий для занятия «Здо		

	аст и физ иче ско й кул ьту ры и спо рта; дол я обу чаю щи хся, пос тоя нно пос еща ющ их зан яти я			вь е»	че ск ой кул ьту ро й и сп ор то м		
	Уча сти е обу чаю щи хся в мас	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		М аг ис тр ал ьн ое на пр	Со зд ан ие ус ло ви й дл		

	сов ых физ кул ьту рно - спо рти вны х мер опр ият иях (в том чис ле во Все рос сий ски х спо рти вны х сор евн ова ния х шко льн ико		ав ле ни е «З до ро вь е»	я за ня ти й фи зи че ск ой ку ль ту ро й и сп ор то м		
--	---	--	---	---	--	--

	в Пре зид ент ски е сос тяза ния и Все рос сий ски х спо рти вны х игр ах шко льн ико в Пре зид ент ски е спо рти вны е игр ы, Все					
--	--	--	--	--	--	--

	рос сий ски х сор евн ова ния х и спа рта киа дах Спе циа льн ой оли мпи ады Рос сии , Все рос сий ски х сор евн ова ния х и спа рта киа дах						
--	--	--	--	--	--	--	--

	Все рос сий ско й фед ера ции спо рта лиц с инт елл ект уал ьны ми нар уше ния ми)						
	Нал ичи е поб еди тел ей и при зер ов спо рти вны х	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З до	Со зд ан ие ус ло ви й дл я за ня ти й фи		

	<p>соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных школьнико в Президентские состязания и Все</p>		<p>ро вь е»</p>	<p>зи че ск ой ку ль ту ро й и сп ор то м</p>	
--	---	--	-------------------------	---	--

	рос сий ски х спо рти вны х игр ах шко льн ико в Пре зид ент ски е спо рти вны е игр ы, Все рос сий ски х сор евн ова ния х и спа рта						
--	---	--	--	--	--	--	--

	киа дах Спе циа льн ой оли мпи ады Рос сии , Все рос сий ски х сор евн ова ния х и спа рта киа дах Все рос сий ско й фед ера ции спо рта лиц					
--	--	--	--	--	--	--

	с инт елл ект уал ьны ми нар уше ния ми)					
	Дол я обу чаю щи хся, пол учи вш их зна к отл ичи я Все рос сий ско го физ кул ьту рно - спо	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З до ро вь е»	Со зд ан ие ус ло ви й дл я за ня ти й фи зи че ск ой ку ль ту ро й и сп	

	рти вно го ком пле кса Гот ов к тру ду и обо рон е (да лее – ВФ СК ГТ О) в уст ано вле нно м пор ядк е, соо тве тст вую щи й его				ор то м		
--	--	--	--	--	---------------	--	--

	воз рас тно й кат его рии на 1 сен тяб ря отч етн ого год а						
	Нал ичи е в орг ани зац ии отд ель ног о каб ине та учи тел я- лог опе да	отсутствие		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З до ро вь е»	Со зд ан ие ус ло ви й дл я за ня ти й фи зи че ск ой ку		

	и (ил и) учи тел я- деф ект оло га				ль ту ро й и сп ор то м			
	Нал ичи е в каб ине те учи тел я- лог опе да и (ил и) учи тел я- деф ект оло га обо руд ова нн ых	наличие			М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З до ро вь е»	Со зд ан ие ус ло ви й дл я за ня ти й фи зи че ск ой ку ль ту ро й и сп ор		

	зон (по ме ще ний ) для про вед ени я инд иви дуа льн ых и гру ппо вых зан яти й, кор рек цио нно - раз вив аю ще й раб оты				ТО М		
	Дол я	77% и более обучающихся			М аг	Ра зв	

	<p>обу чаю щи хся, охв аче нн ых доп олн ите льн ым обр азо ван ием в об ще й чис лен нос ти обу чаю щи хся( кри тич еск ий пок азат ель</p>			<p>ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «Т во рч ес тв о»</p>	<p>ит ие та ла нт ов</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

	Реализация дополнительных образовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие технологических кружков в базе общеобразовательных	2 технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	льн ой орг ани зац ии и/и ли в рам ках сет ево го вза имо дей ств ия			о»			
	Уча сти е обу чаю щи хся в кон кур сах, фес тив аля х, оли мпи ада	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «Т во рч ес тв	Ра зв ит ие та ла нт ов		

	х (кр оме Все рос сий ско й оли мпиа ды шко льн ико в), кон фер енц иях			о»			
	Нали чие поб еди тел ей и при зер ов раз лич ных оли мпиа д (кр	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		Ма гис тра льн ое на пра вле ние «Т во рч ест в	Ра зв ит ие та ла нт ов		

	оме ВС О Ш), смо тро в, кон кур сов, кон фер енц ий			о»			
	Сет ева я фор ма реа лиз аци и доп олн ите льн ых обо щео бра зов ате льн ых про гра	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «Т во рч ес тв о»	Ра зв ит ие та ла нт ов		

	мм (ор ган иза ции кул ьту ры и иск усс тв, тех ноп арк и Ква нто риу м, моб иль ные тех ноп арк и Ква нто риу м, До ма нау чно й кол						
--	---	--	--	--	--	--	--

	лаборатории, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>ор г а н и з а ц и и  и  о б р а з о в а т е л ь н ы е  о р г а н и з а ц и и  в ы с ш е г о  о б р а з о в а н и я  и  д р.)</p>						
	<p>Фу нк ц и о н и р о в а н и е  ш к о л ь н ы х  т в о р ч е с к и  х  о бъ</p>	<p>5 и более объединений</p>		<p>М а г и с т р а л ь н о е н а  п р а в л е н и е  «Т</p>	<p>Ш к о л ь н ы е т в о р ч е с к и е о б ъ е д и н е</p>		

	<p>еди нен ий (шк оль ны й теа тр, шко льн ый муз ей, шко льн ый муз ыка льн ый кол лек тив, шко льн ый мед иац ент р (тел еви ден ие, газе та,</p>		<p>во рч ес тв о»</p>	<p>ни я</p>		
--	---	--	---------------------------------------	-----------------	--	--

	журнал) и др.) (критический показатель						
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление деятельности «Творчество»	Школьные театральные постановки		
	Функционирование	Функционирование школьного музея		Магистральное	Школьные		

	шко льн ого муз ея			о е на пр ав ле ни е «Т во рч ес тв о»	ор че ск ие об ъ е ди не ни я		
	Фу нкц ион иро ван ие шко льн ого хор а	Функционирование школьного хора		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «Т во рч ес тв о»	Ш ко ль н ые тв ор че ск ие об ъ е ди не ни я		
	Фу нкц ион иро ван	Функционирование школьного медиацентра		М аг ис тр ал	Ш ко ль н ые		

	ие шко льн ого мед иац ент ра (тел еви ден ие, газе та, жур нал и др.)			ьн ое на пр ав ле ни е «Т во рч ес тв о»	тв ор че ск ие об ье ди не ни я		
	Дол я обу чаю щи хся, явл яю щи хся чле нам и шко льн ых тво рче ски	30% и более обучающихся		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «Т во рч ес тв о»	Ш ко ль н ые тв ор че ск ие об ье ди не ни я		

	х объ еди нен ий, от об щег о кол иче ств а обу чаю щи хся в орг ани зац ии						
	Кол иче ств о мер опр ият ий шко льн ых тво рче ски х	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «Т во	Ш ко ль н ые тв ор че ск ие об ье ди не ни		

	<p>объединений: концерты, спектакли, выпуск и газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>		рч	я		
--	---	--	----	---	--	--

	Исползование государственной символики и воспитания (критический показатель)	Да		Министерство образования и науки Республики Татарстан	Организация воспитания детей		
	Реализация рабочей программы	Да		Министерство образования	Организация		

	про гра мм ы вос пит ани я, в том чис ле для обу чаю щи хся с ОВ З(к рит иче ски й пок азат ель			на пр ав ле ни е «В ос пи та ни е»	сп ит ат ел ьн ой де ят ел ьн ос ти		
	Реа лиз аци я кал енд арн ого пла на	Да		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав	О рг ан из ац ия во сп ит ат		

	воспитательной работы (критический показатель)			ление «Воспитание»	ельной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление деятельности «Воспитание»	Организация воспитания		
	Наличие	Да		Магистральное направление деятельности «Воспитание»	Организация воспитания		

	сов етн ика дир ект ора по вос пит ани ю и вза имо дей ств ию с дет ски ми об щес тве нн ым и объ еди нен иям и			тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «В ос пи та ни е»	из ац ия во сп ит ат ел ьн ой де ят ел ьн ос ти		
	Вза имо дей ств ие обр	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		М аг ис тр ал ьн	О рг ан из ац ия		

	азо ват ель ной орг ани зац ии и род ите лей в про цес се реа лиз аци и раб оче й про гра мм ы вос пит ани я			ое на пр ав ле ни е «В ос пи та ни е»	во сп ит ат ел ьн ой де ят ел ьн ос ти		
	Нал ичи е шко льн ой	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		М аг ис тр ал ьн	О рг ан из ац ия		

	сим вол ики (фл аг шко лы, гим н шко лы, эмб лем а шко лы, эле мен ты шко льн ого кос тю ма и т. п.)			ое на пр ав ле ни е «В ос пи та ни е»	во сп ит ат ел ьн ой де ят ел ьн ос ти		
	Реа лиз аци я про гра мм кра еве ден	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав	О рг ан из ац ия во сп ит ат	Не т за щи нн ых ту ри ст	• И сп ол ьз ов ан ие во зм о

	ия и шко льн ого тур изм а			ле ни е «В ос пи та ни е»	ел ьн ой де ят ел ьн ос ти	ич ес ки х об ье кт ов вб ли зи шк ол ы.	ж но ст ей уч ас ти я в фе де ра ль но м пр ое кт е « К ла сс на я ст ра на », ко то р ы й ак ку м
--	---	--	--	---	--	---	--

									ул ир уе т пе ре до в ы е ид еи по ра зв ит и ю де тс ко го ту ри зм а.	
									От су тст ви е ма те ри ал ьн о-	• И сп ол ьз ов ан ие дл я за ку

						те хн ич ес ког о ос на ще ни я дл я ре ал из ац ии пр ог ра мм по ту ри зм у, от су тст ви е не об хо ди мо	пк и ту ри ст ич ес ко го об ор уд ов ан ия ср ед ст в гр ан то в, сп он со рс ко й по м о щ и. • О пт и
--	--	--	--	--	--	--	--

							ГО ЛИ ЧН ОГ О И ГР УП ПО ВО ГО СН АР ЯЖ ЕН ИЯ.	М ИЗ ИЗ АЦ ИЯ РА СХ ОД ОВ , ПЛ АН ИР ОВ АН ИЕ МА ТЕ РИ АЛ ЬН О- ТЕ ХН ИЧ ЕС КО ГО ОС НА Щ ЕН ИЯ , НЕ ОБ ХО
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ди м ог о дл я ре ал из ац ии пр ог ра м м ы кр ае ве де ни я ил и ш ко ль но го ту ри зм а.
	Орг ани зац	Наличие		М аг ис	О рг ан		

	ия лет них тем ати чес ких сме н в шко льн ом лаг ере			тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «В ос пи та ни е»	из ац ия во сп ит ат ел ьн ой де ят ел ьн ос ти		
	Фу нкц ион иро ван ие Сов ета обу чаю щи хся	Наличие		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «В ос пи та ни е»	У че ни че ск ое са мо уп ра вл ен ие , во ло нт ер ск ое дв		

					и же ни е		
	Наличие первичного отделения РД ДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Восточные»	Учебное самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центральных	Наличие		Магистральное на	Учебное самоуправление		

	инициатив, проектов, анс тва ученического самоуправления			правление «Воспитание»	управление волонтерского движения		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	нач аль ног о об щег о обр азо ван ия)				ДВ и же ни е			
	Нал ичи е пре дст ави тел ьст в дет ски х и мол оде жн ых об щес тве нн ых объ еди нен ий (Ю	Наличие			М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «В ос пи та ни е»	У че ни че ск ое са мо уп ра вл ен ие , во ло нт ер ск ое дв и же ни е		

	нар мия , Бол ьша я пер еме на и др.)					
	Уча сти е обу чаю щи хся в вол онт ерс ком дви жен ии	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		М а г ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «В ос пи та ни е»	У че ни че ск ое са мо уп ра вл ен ие , во ло нт ер ск ое дв и же ни е	
	Нал	Наличие		М	У	

	ичи е шко льн ых вое нно - пат рио тич еск их клу бов			аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «В ос пи та ни е»	че ни че ск ое са мо уп ра вл ен ие во ло нт ер ск ое дв и же ни е		
	Реа лиз аци я утв ерж ден ног о кал енд арн ого	Да		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф ес		

	пла на про фор иен тац ион ной дея тел ьно сти в шко ле (в соо тве тст вии с кал енд арн ым пла ном про фор иен тац ион ной дея тел ьно сти,		« П ро фо ри ен та ци я»	си и		
--	--	--	--	---------	--	--

	раз раб ота нн ым в суб ъек те РФ) (кр ити чес кий пок азат ель							
	Оп ред еле ние отв етс тве нно го за реа лиз аци ю про фор иен тац ион	Да			М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « П ро фо ри ен	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф ес си и		

	ной дея тел ьно сти (в дол жн ост и не ни же зам ест ите ля дир ект ора			та ци я»			
	Нали чие сог лаш ени й с рег ион аль ны ми пре дпр ият иям	Да		Ма гис тр аль ные оде на пра в ле ние « Про	Со про во жде ние вы бора про фес сии		

	и/о рга низ аци ями , ока зыв аю щи ми со дейс тви е в реа лиз аци и про фор иен тац ион ных мер опр ият ий			фо ри ен та ци я»			
	Нали чие про филь ных х пре	Да		Ма гис тра ль ное на	Со про во жде ние е вы		

	дпр офе сси она льн ых кла ссо в (ин жен ерн ые, мед ици нск ие, кос мич еск ие, IT, пед аго гич еск ие, пре дпр ини мат ель ски е и др.)			пр ав ле ни е « П ро фо ри ен та ци я»	бо ра про фес си и		
	Нал ичи	Да		М аг	Со пр		

	<p>е и исп оль зов ани е доп олн ите льн ых мат ери ало в по про фор иен тац ии, в том чис ле мул ьти мед ийн ых, в уче бны х пре дме тах</p>		<p>ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « П ро фо ри ен та ци я»</p>	<p>ов ож де ни е вы бо ра пр оф ес си и</p>		
--	---	--	---	---	--	--

	общественный цикл						
	Посещение обучающихся миссия экскурсий на предприятиях	Да			Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выборов профессий	
	Участвующие	Нет			Магистральные	Сопровождение	Необходимо • Организация

	<p>хся в мод ели ру ющ их про фес сио нал ьны х про бах (он лай н) и тес тир ова ния х</p>			<p>ое на пр ав ле ни е « П ро фо ри ен та ци я»</p>	<p>е вы бо ра пр оф ес си и</p>	<p>етс я уч аст ие об уч аю щи хс я в мо де ли ру ю щи х пр оф ес си он ал ьн ых пр об ах (о нл ай н) и те ст ир</p>	<p>пр ох о ж де ни я пр о ф ор ие нт ац ио нн ы х те ст ов , "п ри ме рк и" ак ту ал ьн ы х пр о ф ес</p>
--	--	--	--	---	---	--	---

									ов ан ия х.	си й он ла йн в де м о- ка би не те , из уч ен ие пр о ф ес си и бу ду щ ег о в ка та ло ге пр ое кт
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------	--

													а «Б ил ет в бу ду щ ее
													• О бе сп еч ен ие по се щ ен ия ме ро пр ия ти й и ор га ни за ци я об щ ен

											ия с пр о ф ес си он ал ам и, пр ох о ж де ни я дв ой н ы х те ст ов с ро ди те ля м и.	
											Не до ста то	• О бе сп еч

										чн ый ур ов ен ь ко мп ете нц ий пе даг ог ов дл я пр ов ед ен ия пр оф ес си он ал ьн ых пр об и те ст ир ов	ен ие об уч ен ия пе да го го в дл я да нн ог о ви да де ят ел ьн ос ти (П К, го ри зо нт ал ьн ое об уч ен
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

						ан ий.	ие , на ст ав ни че ст во , пр ис во ен ие оп ы та ус пе ш н ы х пе да го го в).
	Пос еще ние обу чаю щи мис я	Да			Ма гис тра льн ое на	Со пр ов ож де ние е вы	

	экс кур сий в орг ани зац иях СП О и ВО			пр ав ле ни е « П ро фо ри ен та ци я»	бо ра про фес си и		
	Пос еще ние обу чаю щи мис я про фес сио нал ьны х про б на рег ион аль ных пло щад	Нет		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « П ро фо ри ен та ци я»	Со пр ов ож де ни е вы бо ра про фес си и	Не об ес пе чи ва етс я по се ще ни е об уч аю щи ми ся про фес си	• П ро ве де ни е ме ро прия тий про фес сион аль но ор ие

	ках					он ал ьн ых пр об на ре ги он ал ьн ых пл ощ ад ка х.	нт ир ов оч но го зн ак о мс тв а: си ст ем а пр об н ы х оз на ко м ит ел ьн ы х за ня ти й в К ва
--	-----	--	--	--	--	--	---

										нт ор иу ма х, ИТ – ку ба х, То чк ах ро ст а, О рг ан из ац ий в ы с ш ег о с ср ед не го пр о ф ес
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									СИ ОН АЛ ЬН ОГ О ОБ РА ЗО ВА НИ Я. • ОБЕ СПЕ ЧЕН ИЕ УЧ АСТ И Я ОБ УЧ А Ю Щ ИХ СЯ В ПРО ФЕ ССИ ОН АЛ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										Ы Ы Х П Р О Б А Х Н А Р Е Г И О Н А Л Ы Н Ы Х П Л О Щ А Д К А Х В В И Р Т У А Л Ы Н О М Ф О Р М А Т Е  • П О И С К С П О Н
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										со ро в, уч ас ти е в гр ан та х дл я во зм о ж но ст и ор га ни за ци и в ы ез да в ре ги он ал ьн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										ы е пл о щ ад ки ре ги он а на пр о ф ес си он ал ьн ы е пр об ы.
									От су тст ву ет пл ан по се ще ни я	• В кл ю че ни е пр о ф ес си он

									об уч аю щи ми ся пр оф ес си он ал ьн ьх пр об на ре ги он ал ьн ьх пл ощ ад ка х.	ал ьн ы х пр об в уч еб но - во сп ит ат ел ьн у ю де ят ел ьн ос ть ка к об яз ат ел ьн ое на пр ав ле
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

											ни е пр о ф ор ие нт ац ио нн ой ра бо т ы и об ес пе че ни е их ма кс и ма ль ну ю пр иб ли ж ен но
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ст ь к ре ал ьн о м у пр ои зв од ст ву
									• В кл ю че ни е в пл ан пр о ф ор ие нт ац ио нн ой ра бо

							Т Ы уч ас ти я в пр о ф ес си он ал ьн ы х пр об ах на ре ги он ал ьн ы х пл о щ ад ка х ре ги он
--	--	--	--	--	--	--	---



							ь о е о б у ч е н и е , н а с т а в н и ч е с т в о , п р и с в о е н и е о п ы т а у с п е ш н ы х п е д а г о г о в ).		
	Пос еще ние	Да				М а г ис	Со пр ов		

	<p>обу чаю щи мис я зан яти й по про гра мма м доп олн ите льн ого обр азо ван ия, в том чис ле кру жко в, сек ций и др., нап рав лен ных</p>		<p>тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « П ро фо ри ен та ци я»</p>	<p>ож де ни е вы бо ра пр оф ес си и</p>		
--	---	--	--	--	--	--

	на про фор иен тац ию							
	Про хож ден ие обу чаю щи мис я про фес сио нал ьно го обу чен ия по про гра мма м про фес сио нал ьно й под гот	Нет			М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « П ро фо ри ен та ци я»	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф ес си и	От су тст ви е пр ог ра мм пр оф ес си он ьн ой по дг от ов ки по пр оф ес си ям ра бо	• О бе сп еч ен ие ус ло ви й дл я по лу че ни я ли це нз ии на об ра зо ва те ль ну ю де

	<p>овк и по про фес сия м раб очи х и дол жн ост ям слу жа щи х</p>					<p>чи х и до лж но стя м сл уж ащ их.</p>	<p>ят ел ьн ос ть по ос но вн ы м пр ог ра м ма м пр о ф ес си он ал ьн ог о об уч ен ия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О рг ан из ац</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	---	--

									ия м он ит ор ин га во ст ре бо ва нн ы х пр о ф ес си й в ре ги он е, ра йо не , го ро де , се ле ;
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ка др ов ы х по тр еб но ст ей со вр ем ен но го р ы нк а тр уд а. • О рг ан из ац ия м он ит ор ин га по
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							тр еб но ст ей об уч а ю щ их ся в пр о ф ес си он ал ьн о м об уч ен ии  • А на ли з ус ло ви й (и
--	--	--	--	--	--	--	---





												ЧИ Х И ДО Л Ж НО СТ Я М СЛ У Ж А Щ ИХ С ЦЕ ЛЬ Ю ДА ЛЬ НЕ Й Ш ЕЙ РЕ АЛ ИЗ АЦ ИИ ИХ В Ш КО ЛЕ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--









							сл у ж а щ их
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых	Да			Магистральные программы профессиональной ориентации	Сопровождающие мероприятия	

	потребностей современного рынка труда					
	Участвующие обучающиеся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да		Магистральное направление «Профессионализация»	Сопровождение выбора профессии	
	Уча	Нет		М	Со	Не • С

	сти е обу чаю щи хся в чем пио нат ах по про фес сио нал ьно му мас тер ству , в том чис ле для обу чаю щи хся с инв али дно сть ю, с ОВ		аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « П ро фо ри ен та ци я»	пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф ес си и	об ес пе чи ва етс я по дг от ов ка к уч аст ию в че мп ио на та х по пр оф ес си он ал ьн ом у ма сте рс тву	оз да ни е в О О си ст ем ы по дг от ов ки к че м пи он ат ам по пр о ф ес си он ал ьн о м у ма ст
--	--	--	---	--	---	--

	З, вкл юча я фес тив аль Зна ком ств о с про фес сие й в рам ках чем пио нат ов Аби лим пик с						ер ст ву , вк л ю ча ю щ у ю: на зн ач ен ие от ве тс тв ен но го за ра бо ту ; ра сс м от ре ни е во
--	---	--	--	--	--	--	---

									пр ос ов по по дг от ов ке к че м пи он ат ам по пр о ф ма ст ер ст ву на за се да ни ях пе да го ги че ск
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--









									И С П О Л Ь З О В А Н И Е В О З М О Ж Н О С Т Е Й Т Р А Н С Ф О Р М И Р О В А Н И Я , З О Н И Р О В А Н И Я Ш К О Л Ь Н О Г О П Р
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										ос тр ан ст ва , ис по ль зо ва ни е/ пр ио бр ет ен ие в ы со ко те хн ол ог ич но го об ор уд ов ан ия ;
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



										ни е кв ал и ф иц ир ов ан н ы х сп ец иа ли ст ов из др уг их ор га ни за ци й, пр ед пр ия ти й) ; по
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										ис к ф ин ан со в ы х ср ед ст в (у ча ст ие в гр ан та х, ко нк ур са х, об ра щ ен ие к сп он со ра
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



										по пр о ф ес си он ал ьн о м у ма ст ер ст ву
										• П ов ы ш ен ие м от ив ац ии об уч а ю щ их ся к

							уч ас ти ю в че м пи он ат ах по пр о ф ес си он ал ьн о м у ма ст ер ст ву
	Исп оль зов ани е еди ных под	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Кл ю че во е ус ло ви	Ус ло ви я пе да го ги		

	ход ов к шта тно му рас пис ани ю (ко лич ест во адм ини стр ати вно го пер сон ала на кон тин ген т, узк ие спе циа лис ты)			е « У чи те ль . Ш ко ль на я ко ма нд а»	че ск ог о тр уд а		
	Пре дус мот рен	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Кл ю че во	Ус ло ви я		

	<p>ы мер ы мат ери аль ног о и нем ате риа льн ого сти мул иро ван ия (раз раб ота н шко льн ый лок аль ны й акт о сис тем е мат ери аль</p>		<p>е ус ло ви е « У чи те ль . Ш ко ль на я ко ма нд а»</p>	<p>пе да го ги че ск ог о тр уд а</p>		
--	--	--	---	---	--	--

	ног о и нем ате риа льн ого сти мул иро ван ия, соб люд ают ся тре бов ани я лок аль ног о акт а)						
	Раз вит ие сис тем ы нас тав нич ест ва	Да			Кл ю че во е ус ло ви е « У	М ет од ич ес ко е со пр ов ож	

	(по лож ени е о нас тав нич ест ве, дор ожн ая кар та о его реа лиз аци и, при каз ы)( кри тич еск ий пок азат ель			чи те ль . Ш ко ль на я ко ма нд а»	де ни е пе да го ги че ск их ка др ов . Си ст ем а на ст ав ни че ст ва		
	Нал ичи е мет оди чес ких	Да		Кл ю че во е ус ло	М ет од ич ес ко е		

	объединений / кафедр / методических советов в учительской критический показатель			вие «Учитель. Школа на протяжении 100 лет»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений	Да		Ключевые успехи	Методические успехи		

	еди нен ий / каф едр / мет оди чес ких сов ето в кла ссу ых рук ово дит еле й			е « У чи те ль . Ш ко ль на я ко ма нд а»	пр ов ож де ни е пе да го ги че ск их ка др ов . Си ст ем а на ст ав ни че ст ва		
	Охв ат учи тел ей диа гно сти кой	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Кл ю че во е ус ло ви е	М ет од ич ес ко е со пр		

	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самостоятельной)			«Учитель. Школа на протяжении 10 лет»	овождение педагогической деятельности. Система наставничества		
	Доля учителей, для которых по	10% учителей и более		Ключевые успехи в «	Методические успехи в про		

	результатами диагностики различны индивидуальные образовательные маршруты			Учитель Школа на протяжении года»	ожидание педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля педагогических работников,	Не менее 80% педагогических работников		Ключевые успехи «У	Развитие и повышение квалификации		

	<p>про шед ши х обу чен ие по про гра мма м пов ыш ени я ква лиф ика ции , раз ме ще нн ым в Фе дер аль ном рее стр е доп олн ите</p>		<p>чи те ль . Ш ко ль на я ко ма нд а»</p>	<p>ал иф ик ац ии</p>		
--	---	--	--	---------------------------------------	--	--

	льн ых про фес сио нал ьны х про гра мм пед аго гич еск ого обр азо ван ия (за три пос лед них год а)(к рит иче ски й пок азат ель						
	Дол я	Не менее 60% педагогических работников		Кл ю	Ра зв		

	<p>пед аго гич еск их раб отн ико в, про шед ши х обу чен ие по про гра мма м пов ыш ени я ква лиф ика ции по инс тру мен там ЦО С, раз</p>		<p>че во е ус ло ви е « У чи те ль . Ш ко ль на я ко ма нд а»</p>	<p>ит ие и по вы ш ен ие кв ал иф ик ац ии</p>		
--	---	--	---	--	--	--

	ме ще нн ым в Фе дер аль ном рее стр е доп олн ите льн ых про фес сио нал ьны х про гра мм пед аго гич еск ого обр азо ван ия (за три						
--	---	--	--	--	--	--	--

	последних года)						
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Не менее 80% педагогических работников			Ключевые показатели «Учитель. Школа на командна»	Развитие и повышение квалификации	

	ени я ква лиф ика ции в сфе ре вос пит ани я (за три послед них год а)							
	Пов ыш ени е ква лиф ика ции упр авл енч еск ой ком анд ы по	100% управленческой команды			Кл ю че во е ус ло ви е « У чи те ль . Ш ко	Ра зв ит ие и по вы ш ен ие кв ал иф ик ац ии		

	про гра мма м из Фе дер аль ног о рее стр а обр азо ват ель ных про гра мм доп олн ите льн ого про фес сио нал ьно го обр азо ван ия (за		ЛЬ на я ко ма нд а»			
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

	три последних года)					
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Ключевые показатели «Учитель года»	Развитие и повышение квалификации	

	химии по программам, направленным на формирование общеобразовательных организаций навыков,						
--	--	--	--	--	--	--	--

	необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за последние годы)						
	Участвие	Участие на всероссийском уровне		Ключе	Разит		

	педагогов в конкурсно-модернизации			воисповышенение «Учитель. Школа на командная»		
	Наличие среди педагогов победителей и призеров	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		Ключевые показатели «Учитель. Школа на командная»	Развитие и повышение квалификации	

	кон кур сов			ко ль на я ко ма нд а»			
	Нал ичи е в об ще бра зов ате льн ой орг ани зац ии пед аго га- пси хол ога (по осн овн ому мес ту раб оты (шт	Наличие		Кл ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл им ат	О рг ан из ац ия пс их ол ог о- пе да го ги че ск ог о со пр ов ож де ни я		

	атн ого) , вне шн его сов мес тит еля или при вле чен ног о в рам ках сет ево го вза имо дей ств ия)( кри тич еск ий пок азат ель					
	Дол я обу	90% обучающихся и более		Кл ю че	О рг ан	

	<p>чаю щи хся об щео бра зов ате льн ых орг ани зац ий, при няв ши х уча сти е в соц иал ьно - пси хол оги чес ком тес тир ова нии на вья вле</p>		<p>во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл им ат</p>	<p>из ац ия пс их ол ог о- пе да го ги че ск ог о со пр ов ож де ни я</p>		
--	---	--	---	---	--	--

	ние рис ков упо тре бле ния нар кот иче ски х сре дст в и пси хот роп ных вещ ест в, в об ще й чис лен нос ти обу чаю щи хся об щео бра зов						
--	---	--	--	--	--	--	--

	ательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)					
	Наличие	Наличие		Ключевые	Организационные	

	ных акт ов по орг ани зац ии пси хол ого- пед аго гич еск ого соп ров ожд ени я уча стн ико в обр азо ват ель ных отн оше ний			ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл им ат	ия пс их ол ог о- пе да го ги че ск ог о со пр ов ож де ни я		
	Нал ичи е в шта	Наличие		Кл ю че во	О рг ан из		

	<p>те об щео бра зов ате льн ой орг ани зац ии соц иал ьно го пед аго га, обе спе чив аю щег о ока зан ие пом ощ и цел евы м гру ппа м</p>		<p>е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл им ат</p>	<p>ац ия пс их ол ог о- пе да го ги че ск ог о со пр ов ож де ни я</p>		
--	--	--	--	--	--	--

	обу чаю щи хся						
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного)	Отсутствие		Ключевые условия работы учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного)	Организационные условия работы учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного)	Отсутствует	• Организация

	<p>вне шн его сов мес тит еля или при вле чен ног о в рам ках сет ево го вза имо дей ств ия), ква лиф ика ция кот оро го соо тве тст вуе т про фес</p>			<p>ес пе чи ва ю ще го ок аза ни е по мо щи це ле вы м гр уп па м об уч аю щи хс я.</p>	<p>ь «у чи те ль - де ф ек то ло г»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• П ри вл еч ен ие в ка че ст ве со в м ес ти те ле й сп ец иа ли ст</li> </ul>
--	--	--	--	---	--

	сио нал ьно му ста нда рту Пед аго г- деф ект оло г						ов из др уг их об щ ео бр аз ов ат ел ьн ы х ор га ни за ци й к в ы по лн ен и ю ф ун кц ий уч ит ел
--	--	--	--	--	--	--	--

											я- де ф ек то ло га , пр ов ед ен и ю об уч а ю щ их се м ин ар ов по ра зв ит и ю си ст ем ы ра бо
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



										о о во пр ос а пу те м пр ив ле че ни я уч ит ел я- де ф ек то ло га в ра м ка х се те во го вз аи м
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										од ей ст ви я. • Ре ш ен ие ка др ов ог о во пр ос а пу те м пр ин ят ия ш та тн ог о сп ец иа ли ст а (у
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									чи те ля - де ф ек то ло га  • Вз аи м од ей ст ви е (в то м чи сл е с ис по ль зо ва ни ем ди ст ан ци
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



							и уч ре ж де ни я м и.
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы)	Отсутствие		Кл ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл им ат	О рг ан из ац ия пс их ол ог о- пе да го ги че ск ог о со пр ов ож де ни я	От су тст ви е шт ате об ще об раз ов ате ль но й ор га ни за ци и уч ит ел я- ло го	• О рг ан из ация пе ре по дг от ов ки пе да го ги че ск ог о ра бо тн ик а на сп

	(шт атн ого) , вне шн его сов мес тит еля или при вле чен ног о в рам ках сет ево го вза имо дей ств ия), ква лиф ика ция кот оро го соо тве тст			пе да, об ес пе чи ва ю ще го ок аза ни е по мо щи це ле вы м гр уп па м об уч аю щи хс я.	ец иа ль но ст ь «у чи те ль - ло го пе д»  • П ри вл еч ен ие в ка че ст ве со в м ес ти те ле й сп ец
--	--	--	--	--	---

	<p>вуе т про фес сио нал ьно му ста нда рту Пед аго г- деф ект оло г</p>						<p>иа ли ст ов из др уг их об щ ео бр аз ов ат ел ьн ы х ор га ни за ци й к в ы по лн ен и ю ф ун кц ий</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

										уч ит ел я- ло го пе да , пр ов ед ен и ю об уч а ю щ их се м ин ар ов по ра зв ит и ю си ст ем ы ра
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--





										ей ст ви я. • Ре ш ен ие ка др ов ог о во пр ос а пу те м пр ин ят ия ш та тн ог о сп ец иа ли ст а (у чи
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									те ля - ло го пе да  • Вз аи м од ей ст ви е (в то м чи сл е с ис по ль зо ва ни ем ди ст ан ци он н ы
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									х об ра зо ва те ль н ы х те хн ол ог ий )с ре су рс н ы м и це нт ра м и, ме ди ци нс ки м и уч ре
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ж де ни я м и.
	Наличие в организации зац ии отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевые условия работы «Школьный психологический кабинет»	Организация психологической помощи		
	Оказание психологической помощи	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевые элементы	Формирование		

	<p>ого-пед аго гич еск ой пом ощ и цел евы м гру ппа м обу чаю щи хся (ис пыт ыва ющ им тру дно сти в обу чен ии; нах одя щи мся в тру</p>		<p>ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл им ат</p>	<p>ни е пс их ол ог ич ес ки бл аг оп ри ят но го ш ко ль но го кл им ат а</p>		
--	--	--	--	--	--	--

	дно й жиз нен ной сит уац ии; дет ям- сир ота м и дет ям, ост авш имс я без поп ече ния род ите лей ; обу чаю щи мся с ОВ З и (ил и) ИНВ						
--	--	--	--	--	--	--	--

	али дно сть ю; ода рен ны м дет ям) (кр ити чес кий пок азат ель						
	Фо рми ров ани е пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шко льн ого про	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Кл ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл им ат	Ф ор ми ро ва ни е пс их ол ог ич ес ки бл аг оп ри ят		

	стр анс тва для обу чаю щи хся				НО ГО Ш КО ЛЬ НО ГО КЛ ИМ АТ А		
	Нал ичи е в каб ине те пед аго га- пси хол ога обо руд ова нн ых зон (по ме ще ний ) для про вед	Наличие специальных тематических зон		Кл ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл им ат	Ф ор ми ро ва ни е пс их ол ог ич ес ки бл аг оп ри ят но го ш ко ль но го		

	ени я инд иви дуа льн ых и гру ппо вых кон сул ьта ций , пси хол оги чес кой раз гру зки, кор рек цио нно - раз вив аю ще й раб оты			Кл	ИМ ат а		
Фo		Выделение и оснащение тематического		Кл	Ф		

	рми ров ани е пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шко льн ого про стр анс тва для пед агог ов	пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл им ат	ор ми ро ва ни е пс их ол ог ич ес ки бл аг оп ри ят но го ш ко ль но го кл им ат а		
	Про фил акт ика тра вли в обр	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Кл ю че во е ус ло ви	Ф ор ми ро ва ни е пс		

	азо ват ель ной сре де			е « Ш ко ль н ы й кл им ат	их ол ог ич ес ки бл аг оп ри ят но го ш ко ль но го кл им ат а		
	Про фил акт ика дев иан тно го пов еде ния обу чаю щи хся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Кл ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы	Ф ор ми ро ва ни е пс их ол ог ич ес ки бл		

				Й кл им ат	аг оп ри ят но го ш ко ль но го кл им ат а		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	Да		Ключевые услуги компании «Образовательный центр»	ЦОС (поддержка всех активных вносителей)		

	регламентирующих ограничений использования мобильных телефонов обучающимися критически показатель					
	Подключен	Да			Ключе	ЦОС

	ие обр азо ват ель ной орг ани зац ии к выс око ско рос тно му инт ерн ету( кри тич еск ий пок азат ель			во е ус ло ви е « О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»	(п од де рж ка вс ех ак ти вн ос те й)		
	Пре дос тав лен ие без опа сно го	Да		Кл ю че во е ус ло ви е	Ц О С (п од де рж ка вс		

	дос туп а к инф орм аци онн о- ком мун ика цио нно й сет и Инт ерн ет (кр ити чес кий пок азат ель			« О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»	ех ак ти вн ос те й)		
	Исп оль зов ани е фед ера льн ой гос	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Кл ю че во е ус ло ви е «	Ц О С (п од де рж ка вс ех		

	уда рст вен ной инф орм аци онн ой сис тем ы Мо я шко ла, в том чис ле вер ифи цир ова нно го циф ров ого обр азо ват ель ног о кон тен		О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»	ак ти вн ос те й)		
--	---	--	---	----------------------------------	--	--

	та, при реализации и основных образовательных программ( критический показатель					
	Интеракционная	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевые услуги «	ЦОС (поддержка всех	

	я обр азо ват ель ная пла тфо рма Сф еру м(к рит иче ски й пок азат ель			О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»	ак ти вн ос те й)		
	Осн аще ние обр азо ват ель ной орг ани зац ии IT- обо руд ова ние	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		Кл ю че во е ус ло ви е « О бр аз ов ат ел ьн	Ц О С (п од де рж ка вс ех ак ти вн ос те й)		

	<p>м в соо тве тст вии с Ме тод иче ски ми рек оме нда ция ми по воп рос ам раз ме ще ния обо руд ова ния , пос тав ляе мог о в цел ях обе</p>		<p>ая ср ед а»</p>			
--	--	--	--------------------------------	--	--	--

	спе чен ия обр азо ват ель ных орг ани зац ий мат ери аль но- тех нич еск ой баз ой для вне дре ния ЦО С						
	Экс плу ата ция инф орм аци онн ой	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		Кл ю че во е ус ло ви е	Ц О С (п од де рж ка вс		

	сис тем ы упр авл ени я обр азо ват ель ной орг ани зац ией			« О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»	ех ак ти вн ос те й)		
	Нал ичи е в обр азо ват ель ной орг ани зац ии про стр анс тва для уче бны х и неу	Наличие		Кл ю че во е ус ло ви е « О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»	О рг ан из ац ия вн ут ри ш ко ль но го пр ос тр ан ст ва		

	чебных занятий, творческих дел						
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Кл ю че во е ус ло ви е « О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»	О рг ан из ац ия вн ут ри ш ко ль но го пр ос тр ан ст ва		
	Реализация модели	Наличие		Кл ю че во е ус	Ф ун кц ио ни ро		

	<p>Шк ола пол ног о дня на осн ове инт егр аци и уро чно й и вне уро чно й дея тел ьно сти обу чаю щи хся, про гра мм доп олн ите льн ого обр</p>		<p>ЛО ВИ Е « О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»</p>	<p>ВА НИ Е Ш КО ЛЫ ПО ЛН ОГ О ДН Я</p>		
--	---	--	--	--	--	--

	азо ван ия дет ей, вкл юча я пре быв ани е в гру ппа х про дле нно го дня							
	Сф орм иро ван ы кол лег иал ьны е орг аны упр авл ени я в соо	Да			Кл ю че во е ус ло ви е « О бр аз ов ат ел ьн	Ре ал из ац ия го су да рс тв ен но - об щ ес тв		

	<p>тве тст вии с Фе дер аль ны м зак оно м Об обр азо ван ии в Рос сий ско й Фе дер аци и, пре дус мот рен ные уст аво м обр азо ват</p>		<p>ая ср ед а»</p>	<p>ен но го уп ра вл ен ия</p>		
--	--	--	--------------------------------	--	--	--

	ель ной орг ани зац ии							
	Фу нкц ион иро ван ие упр авл яю щег о сов ета обр азо ват ель ной орг ани зац ии	Нет			Кл ю че во е ус ло ви е « О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»	Ре ал из ац ия го су да рс тв ен но - об щ ес тв ен но го уп ра вл ен ия	Не сф ор ми ро ва н уп ра вл яю щи й со ве т, пр ед ус мо тр ен ны й ус та во м об раз ов	• Ф ор м ир ов ан ие уп ра вл я ю щ ег о со ве та в со от ве тс тв ии Н П до ку ме нт

								ате ль но й ор га ни за ци и.	ам и. • • • • • • • •
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	«Высокий» 41 из 53	«Высокий» 53 из 53
2	Воспитание	«Высокий» 21 из 22	«Высокий» 22 из 22
3	Здоровье	«Высокий» 20 из 24	«Высокий» 24 из 24
4	Творчество	«Высокий» 27 из 29	«Высокий» 29 из 29
5	Профорентация	«Высокий» 10 из 14	«Высокий» 14 из 14
6	Учитель. Школьная команда	«Высокий» 30 из 31	«Высокий» 31 из 31
7	Школьный климат	«Высокий» 17 из 20	«Высокий» 20 из 20
8	Образовательная среда	«Высокий» 20 из 21	«Высокий» 21 из 21

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Обеспеченность учебниками в полном объеме.</p> <p>- Применение электронных Образовательных ресурсов и дистанционных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: <ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Учащиеся 11 классов не подтвердят медаль «За особые успехи в учении» результатами ЕГЭ.</p> <p>Учащиеся и их родители (законные представители) не выберут несколько профилей обучения в 10 классе.</p>

	инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).		Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель). Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.). Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта Орлята России.	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>	Среди учащихся и родителей (законных представителей) будут не востребованы программы краеведения и школьного туризма.

	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, и др.). Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.			
Здоровье	100% обучающихся обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Отсутствие у учащихся желания и мотивации к занятиям физической культурой.

Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр (телевидение, газета, журнал и др.) (критический показатель). Функционирование школьного театра. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям.		Участие в проекте «Детское инициативное бюджетирование» с целью приобретения необходимого оборудования для школьного музея. Популяризация среди участников образовательных отношений данного пути решения проблемы.	Недостаток времени для организации более 2 мероприятий школьных творческих объединений в год от каждого творческого объединения.
Профориентация	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, социально-экономические) Посещение обучающимися экскурсий на	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному	Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.	Отсутствие мотивации у учащихся для участия в профориентационных мероприятиях

	предприятиях.	мастерству.		
Учитель. Школьная команда	<p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</p> <p>Наличие методических объединений, методических советов учителей.</p> <p>Наличие отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации)</p>		<p>Желание педагогов повышать свою квалификацию.</p> <p>Наличие бесплатных курсов в цифровой экосистеме.</p>	<p>Отсутствие в постоянном доступе курсов повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания</p>
Школьный климат	<p>Наличие педагога-психолога в штате, оборудованы кабинет педагога-психолога</p>	<p>Необходимость в штате логопеда исходя из количества учащихся школы. Недостаточная работа по профилактике травли и девиантного</p>	<p>Возможность разработки и реализации психолого-педагогической программы профилактики травли и девиантного поведения учащихся.</p>	<p>Отказы родителей (законных представителей) учащихся участвовать в мероприятиях, проводимых педагогом-психологом.</p>

		поведения.		
Образовательная среда	Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся,	Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Разработаны презентации с наглядными инструкциями для педагогов, учащихся и родителей (законных представителей). Запланированы семинары для педагогов по использованию в образовательном процессе ФГИС «Моя школа».	Затруднения родителей (законных представителей) учащихся по подключению к школе, нежелание передавать ФГИС «Моя школа» свои данные от госуслуг, нежелание родителей создавать учебные профили ученикам в ИКОП «Сферум».

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание	Создание условий для реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Реализация более, чем 1 года программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2024г. – 2027г.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-	Учебные планы, документы по индивидуальному обучению.	Хайртдинов а И.Р. заместитель директора	Наличие 2 и более учебных	Анализ учебных планов

						психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.				
	Знание	Знание	Создать условия для оказания	Обеспечено оказание	2024г. –	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке	Наличие договоров	Халиуллина Л.М.	Кадровое обеспечени	Анализ договора

			психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью	психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью	2027г	<p>общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</p>	на сетевое взаимодействие. Наличие курсов повышения квалификации	Педагог-психолог	е оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью.	
	Знание	Знание	Разработать адаптированные основные общеобразовательные	Управленческая команда разработала адаптированные основные	2024г. – 2027г	<p>Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение административного контроля.</p>	Наличие адаптированных основных общеобраз	Хайртдинова И.Р. заместитель директора	Имеются адаптированные основные общеобразо	Анализ программ

			программы	общеобразовательные программы.		Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных	овательных программ		вательные программы	
--	--	--	-----------	--------------------------------	--	--	---------------------	--	---------------------	--

						программ.				
2	Воспитание	Воспитание	Разработать программу краеведения	Разработана и реализуется программа краеведения.	2024г. – 2027г	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.	Программа краеведения.	Мавлиева Г.Ф. заместитель директора	Реализуется программа краеведения	Анализ реализации программы. Список учащихся, посещающих программу.
3	Здоровье	Здоровье	Создание условий для увеличения количества учащихся посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта	Увеличено количество учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.	2024г. – 2027г	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Списки учащихся дополнителных образовательных программ спортивной направленности	Мавлиева Г.Ф. заместитель директора	30% и более учащихся постоянно посещают занятия	Анализ списков участников спортивных кружков

4	Профор- ентация	Профор- ентация						Хузягалиева Л.М. социальный педагог		
6	Школьн ый климат	Школьны й климат	Создание условий для прохождения учащимися социально- психологическог о тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	Учащиеся примут участие в социально- психологическо м тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	2024г. – 2027г	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. Проведение информационно- разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально- психологического тестирования. Проведение информационно- разъяснительной работы среди обучающихся о целях и	Список учащихс я, прошедш их тестиров ание	Халиуллина Л.М. педагог - психолог	Более 90% учащихся примут участие социально - психологи ческом тестирова нии на выявление рисков употребле ния наркотиче ских средств психотроп ных веществ.	Ежего дное состав ление списк ов участн иков, опред еление % участв овавш их

						значении социально-психологического тестирования.				
	Школьный климат	Школьный климат	Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике девиантного поведения	Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.	2024г. – 2027г	<p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов - психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий</p>	Психологическая программа профилактики девиантного поведения	Халиуллина Л.М. педагог - психолог	Реализуется психолого-педагогическая программа девиантного поведения	Анализ выполнения программы

						для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.				
8	Образовательная среда	Образовательная среда	Создать коллегиальный орган управления – Управляющий совет	Функционирует Управляющий совет	2024г. – 2027г	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. Внести изменения в Устав и разработать документы, регламентирующие деятельность управляющего совета. Собрать Управляющий совет	Положение. Изменения в Устав	Мирсалихова Г.Р., заместитель директора	Будут внесены изменения в Устав школы. Будет функционировать Управляющий совет	Анализ положения

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения, развитие проектной деятельности и профориентации обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, длительно болеющих учеников и др.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
8. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

### 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источник и получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение	Нормативное правовое обеспечение	Нормативное правовое обеспечение	Нормативное правовое обеспечение	Нормативное правовое обеспечение
Материально-техническое обеспечение		<p>Школа функционирует в отдельно стоящем здании. Школа располагает необходимым количеством учебных кабинетов. Все кабинеты школы оснащены необходимым оборудованием, техническими, наглядными, информационными средствами обучения в соответствии с противопожарными и санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.</p> <p>Информационная база школы оснащена локальной сетью с выходом в Интернет (Wi-Fi). Учебный процесс осуществляется в 26 кабинетах. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютерные классы – 1 (10 компьютеров)</li> <li>- мастерские – 1</li> <li>- спортивный зал – 1.</li> <li>- 12 кабинета оборудованы интерактивными досками</li> <li>- проекторы -12</li> </ul> <p>На территории школы расположена</p>	Актовый зал с акустической системой	

		<p>спортивная площадка, хоккейная коробка.</p> <p>Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями, учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников.</p> <p>Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».</p>		
Кадровые ресурсы	<p>Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.</p> <p>Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника; результатами аттестации – квалификационными категориями.</p>	<p>Педагогических работников – 50</p> <p>Из них:</p> <p>с высшей категорией – 17</p> <p>с первой категорией – 28</p> <p>Укомплектованность кадрами – 100%.</p> <p>Текущая кадров отсутствует.</p> <p>СЗД – 1,</p> <p>без категории – 4.</p>	Учителя истории	ВУЗы, подготовившие специалистов данной направленности

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<b>Магистральное направление «Знание». Подпроект «Знание»</b>		
Создание условий для реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Реализация более, чем 1 года программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Выполнение все мероприятий программы (плана)
Разработать отдельные локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Наличие необходимых локальных актов
Создать условия для оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью	Обеспечено оказание психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью.	Кадровое обеспечение психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью.
Создать условия для прохождения Педагогическими работниками обучения в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Педагогические прошли обучение работники в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	100% педагогических работников прошли обучение
<b>Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Воспитание»</b>		
Разработать программу краеведения	Разработана и реализуется программа краеведения.	Реализуется краеведения 1 программа
<b>Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Здоровье»</b>		
Создать единую программу здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Реализуется программа здоровьесбережения
<b>Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Профориентация»</b>		
Обеспечить посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Реализовать программу профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Обеспечить подготовку к участию в чемпионатах по	Обеспечение посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Разработка программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Обеспечение подготовки к	Обеспечено посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Разработана программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

профессиональному мастерству.	участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Обеспечена подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
-------------------------------	--	--

<b>Ключевое условие «Школьный климат». Подпроект «Школьный климат»</b>		
Создание условий для прохождения учащимися социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	Учащиеся примут участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	Более 90% учащихся примут участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.
Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике травли	Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли.	Наличие психолого-педагогической программы по профилактике травли
Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике девиантного поведения	Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения	Наличие психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения
<b>Ключевое условие «Образовательная среда». Подпроект «Образовательная среда»</b>		
Создать коллегиальный орган управления – Управляющий совет	Функционирует Управляющий совет	Наличие Управляющего совета

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Магистральное направление «Знание». Подпроект «Знание»</b>					<b>Заместитель директора Хайртдинова И.Р.</b>	
Проведение мониторинга потребностей обучающихся с ОВЗ в обучении по дополнительным программам		-	Мониторинг	Аналитическая справка	Администрация	Заместитель директора по УР
Разработка дополнительных программ для обучающихся с ОВЗ		-	Программа	Программа	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УР
Систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития инвалидностью		-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги-предметники	Заместитель директора по УР
<b>Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Воспитание»</b>					<b>Заместитель директора Мавлиева Г.Ф.</b>	
Разработка и внедрение программы краеведения		-	Программа краеведения	Программа	Администрация	Заместитель директора по ВР
<b>Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Здоровье»</b>					<b>Заместитель директора Мавлиева Г.М.</b>	
Реализация программы здоровьесбережения		-	Программа здоровьесбережения	Программа	Администрация	Заместитель директора по ВР

<b>Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Профориентация»</b>					<b>социальный педагог Хузягалиева Л.М.</b>	
Разработка программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.		-	Программа профессиональной подготовки	Программа	Администрация	социальный педагог Хузягалиева Л.М.
<b>Ключевое условие «Школьный климат». Подпроект «Школьный климат»</b>					<b>педагог - психолог Халиуллина Л.М</b>	
Разработка психолого-педагогической программы по профилактике травли и по профилактике девиантного Поведения.			Программа профилактики травли и девиантного поведения	Программа	Администрация	Педагог - психолог
<b>Ключевое условие «Образовательная среда». Подпроект «Образовательная среда»</b>					<b>Заместитель директора Мирсалихова Г.Р.</b>	
Создание Управляющего совета		-	Положение об Управляющем совете	Положение	Администрация	Заместитель директора по УР

Лист согласования к документу № орд-26 от 18.12.2024  
Инициатор согласования: Байрханова Л.Г. Секретарь  
Согласование инициировано: 18.12.2024 11:07

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хабибуллина Л.Я.		 Подписано 18.12.2024 - 11:08	-
2	Галеева Г.М.		 Подписано 18.12.2024 - 11:24	-